

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Technikum  
Mikołów

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-03-2015 - 20-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Aleksandra Derska, Grażyna Bagińska-Rojek. Badaniem objęto 310 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 135 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 70 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Technikum w Mikołowie wchodzi w skład istniejącego od 1978r. Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie, mieszczącego się przy ulicy Rybnickiej 44, a dla którego organem prowadzącym jest Starosta Powiatu Mikołowskiego. W szkole jest przyjazna atmosfera, uczniowie spotykają się na co dzień z pełną akceptacją oraz wsparciem ze strony pracowników placówki. Technikum kształci w zawodach: technik informatyk, technik elektronik, technik mechanik, technik mechatronik, technik handlu oraz technik organizacji reklamy oraz pojazdów samochodowych. Zespół posiada bardzo dobrą bazę dydaktyczną. Dysponuje 12 pracowniami wyposażonymi w wysokiej klasy sprzęt specjalistyczny oraz komputery z najnowocześniejszym oprogramowaniem. W osobnym budynku znajdują się warsztaty samochodowe oraz Stacja Kontroli Pojazdów (Centrum Szkoleniowo-Technologiczne "Forda") z profesjonalnymi urządzeniami do prowadzenia wszelkiego rodzaju diagnostyki i naprawy pojazdów samochodowych i motocykli. W Zespole jest też Centrum Multimedialne oraz dobrze wyposażona biblioteka z czytelnią. Takie zaplecze dydaktyczne oraz wysoko wykwalifikowana kadra pozwalają szkole wywiązywać się z jej podstawowych zadań edukacyjnych oraz realizować podstawę programową. W Technikum zauważalna jest dbałość o porządek, poprawę estetyki pomieszczeń i korytarzy, stałe wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły. Na korytarzach szkolnych wyeksponowane są prace uczniowskie oraz informacje o sukcesach młodzieży i szkoły. Oferta Technikum stwarza uczniom możliwość do podejmowania różnorodnych aktywności w ramach zajęć pozalekcyjnych, w tym przygotowujących do matury oraz uczestniczenia w wielu projektach unijnych. Uczniowie każdego roku odbywają praktyki zagraniczne. Absolwenci szkoły są bardzo dobrze przygotowani do funkcjonowania na rynku pracy.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Technikum
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Mikołów
<b>Ulica</b>	Rybnicka
<b>Numer</b>	44
<b>Kod pocztowy</b>	43-190
<b>Urząd pocztowy</b>	Mikołów
<b>Telefon</b>	0322262028
<b>Fax</b>	0322262449
<b>Www</b>	www.zst.edu.pl
<b>Regon</b>	27214075300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	520
<b>Oddziały</b>	19
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	65.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	27.37
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	mikołowski
<b>Gmina</b>	Mikołów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Systematycznie prowadzona analiza wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych, oraz wyciągane na jej podstawie wnioski i rekomendacje, służą podejmowaniu przez nauczycieli działań zmierzających do stałego modyfikowania i doskonalenia realizowanych w szkole procesów edukacyjnych.
2. Dzięki diagnozie oraz wykorzystaniu bogatej bazy dydaktycznej, dostosowanej do potrzeb uczniów, organizacja procesów edukacyjnych sprzyja kształceniu kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej, co nie zawsze przekłada się na wzrost efektów kształcenia szczególnie w zakresie przedmiotów humanistycznych.
3. Dzięki wsparciu udzielanemu uczniom, we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, oraz licznym programom unijnym szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz do osiągnięcia sukcesów na kolejnych etapach kształcenia.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła planuje procesy edukacyjne z uwzględnieniem diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, zaleceń opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w oparciu o monitorowanie bieżących wyników i efektów kształcenia. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane przez nauczycieli i wykorzystywane do modyfikowania warsztatu pracy, udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podejmowane przez szkołę działania są skuteczne i wpływają na sukcesy uczniów związane ze zdaniem egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. W szkole rozwija się umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole diagnozowane są osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych analiz są wykorzystywane do realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów i ich potrzeb.**

Na początku każdego roku szkolnego w Technikum jest przeprowadzana diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, która obejmuje: analizę wyników egzaminu gimnazjalnego, wyników testów diagnozujących wiedzę i umiejętności z trzeciego etapu edukacji, w tym testów z wychowania fizycznego, analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, wymianę informacji pomiędzy nauczycielami z bieżących obserwacji uczniów, diagnozę sytuacji wychowawczo-opiekuńczej oraz rozmowy z uczniami i rodzicami. Badania te służą rozpoznaniu mocnych i słabych stron uczniów oraz ich sytuacji



społecznej, materialnej i zdrowotnej, mającej wpływ na wyniki nauczania. Wnioski z analiz są uwzględniane w planowaniu pracy dydaktycznej, organizacji zajęć pozalekcyjnych wyrównujących szanse edukacyjne uczniów oraz rozwijających ich zainteresowania. Służą też indywidualizacji procesu nauczania oraz dostosowaniu form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów.

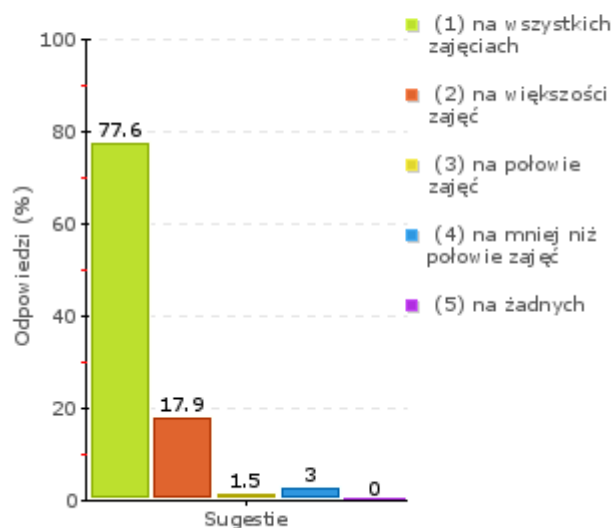
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Procesy edukacyjne w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego.**

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność rozumienia, wykorzystywania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (myślenie naukowe), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (myślenie matematyczne), umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowywania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnym, komunikowania się w języku ojczystym (zob. wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j i 8j). Kształtowanie wymienionych umiejętności wystąpiło też podczas obserwowanych zajęć. Nauczyciele uwzględniają w procesie edukacji zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu, co potwierdzają przeprowadzone obserwacje lekcji. W czasie tych zajęć nauczyciele m.in. rozwijali umiejętności uczniów w zakresie komunikacji w języku ojczystym i obcym, inspirowali do refleksji na temat szczególnie istotnych problemów świata, człowieka, cywilizacji i kultury, wykorzystywali wiedzę uczniów z wcześniejszych etapów edukacyjnych oraz innych przedmiotów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

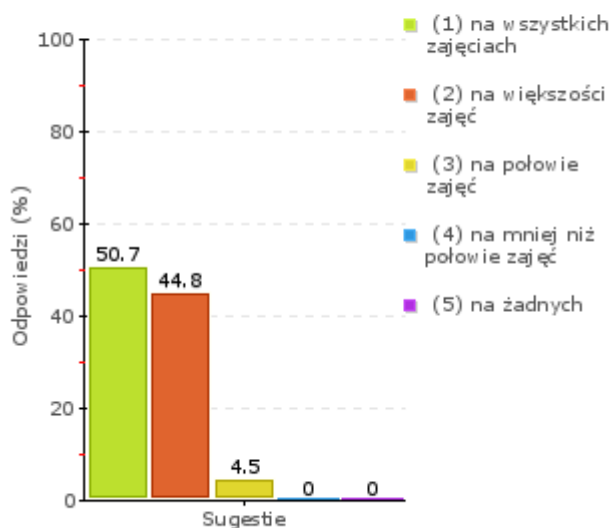
Liczebność: 67



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

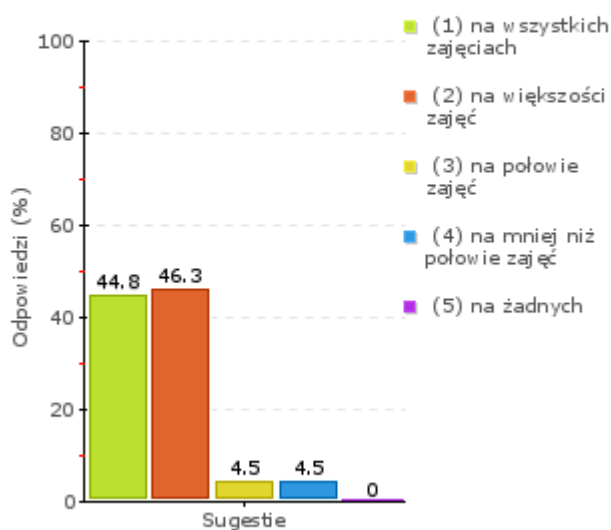
Liczebność: 67



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

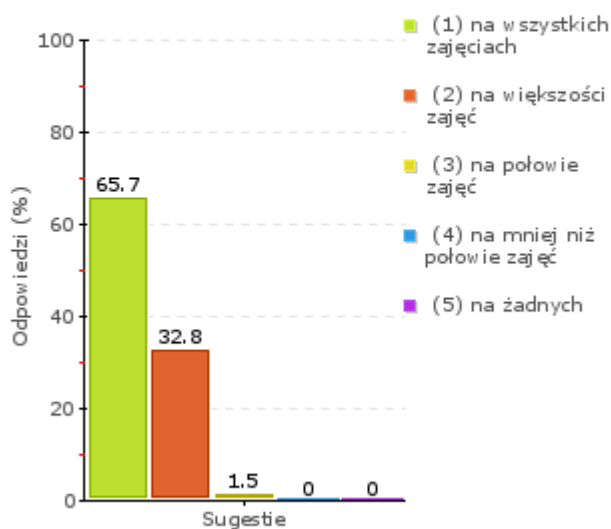
Liczebność: 67



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

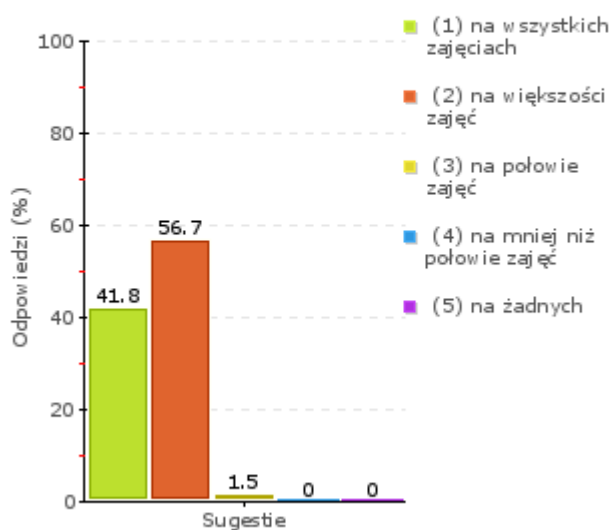
Liczebność: 67



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

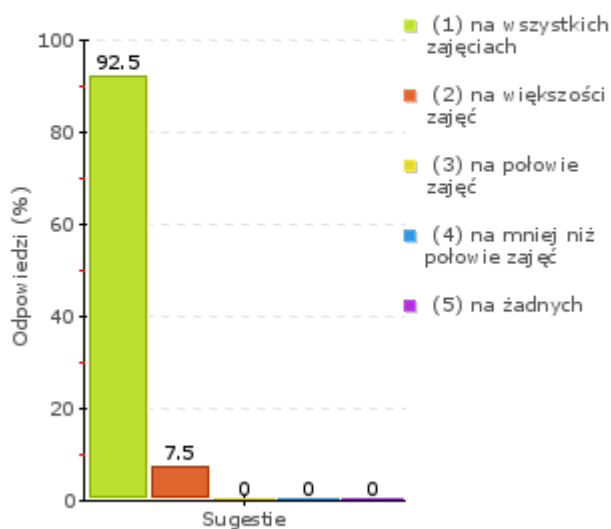
Liczebność: 67



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 67

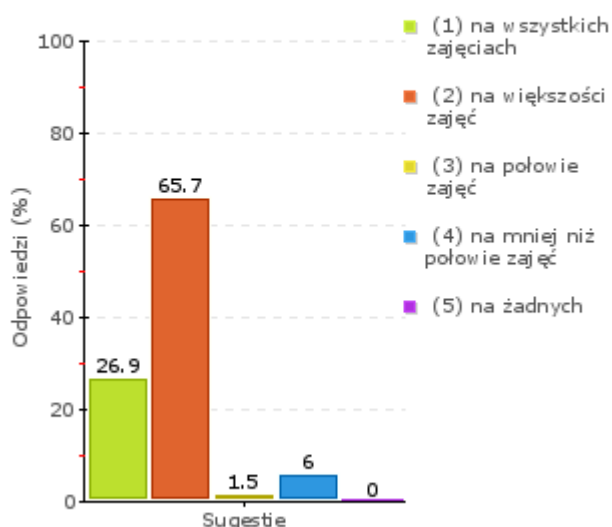


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

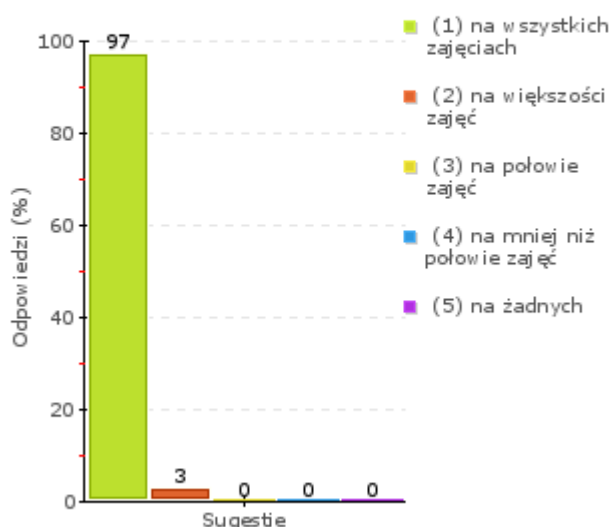
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 67



Wykres 7j

Liczebność: 67



Wykres 8j

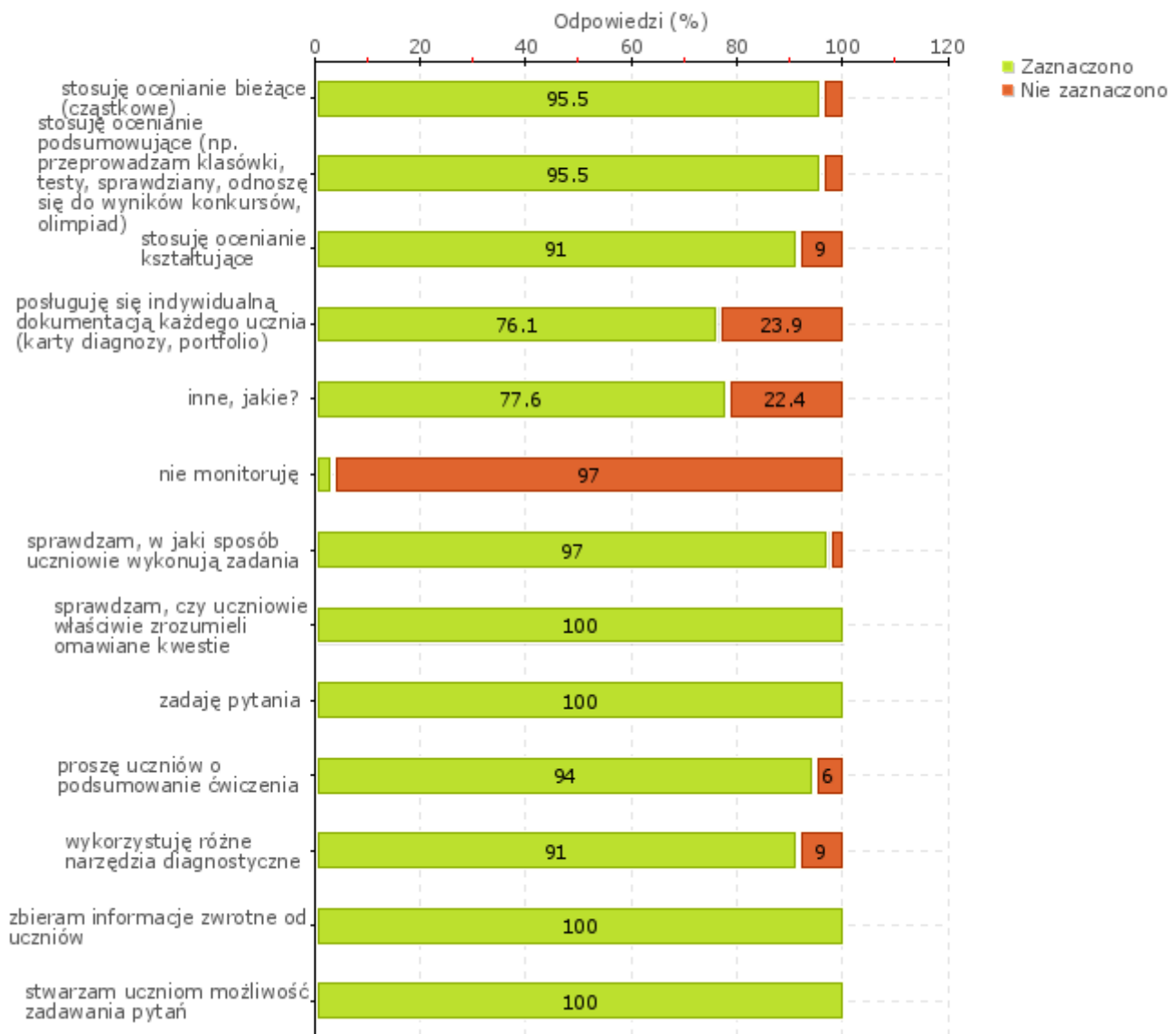
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków wynikających z tych analiz.**

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności podczas lekcji. Stosują ocenianie bieżące, podsumowujące (klasówki, testy, sprawdziany, wyniki konkursów), sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli poruszane zagadnienia, zadają pytania i stwarzają możliwości do ich zadawania przez uczniów, proszą o podsumowania i sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadanie. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wykres 1w). Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były nieprawidłowe. Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: analizy ocen z III etapu edukacyjnego, wyników egzaminów zewnętrznych i frekwencji, ocenianie bieżące i śródroczne oraz na podstawie odpowiedzi uczniów, ich udziału w konkursach, projektach. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć do indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod i form pracy, opracowania testów i sprawdzianów oraz modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału. Szkoła monitoruje osiągnięcia uczniów na całym etapie kształcenia. Organizowane są próbne matury, próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, sprawdzany jest stopień przygotowania do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. W tym celu wykorzystywane są arkusze egzaminacyjne opracowane przez wydawnictwo „Operon”, CKE, OKE, KOWEziU oraz narzędzia własne.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 67



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła podejmuje działania, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do ich sukcesów.**

Uczniowie są zadowoleni z wyników w nauce, osiągnięć sportowych oraz zdobytych umiejętności, które pozwolą im na podjęcie pracy w zawodzie. Na podstawie wniosków z bieżących analiz osiągnięć młodzieży szkoła organizuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz przygotowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych. Szkoła organizuje zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, przygotowujące do matury i egzaminów zawodowych, specjalistyczne (rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i socjoterapeutyczne) oraz, w ramach realizowanych projektów unijnych, zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe. Uczniowie klas pierwszych uczestniczą w zajęciach adaptacyjnych i rajdach integracyjnych. Szkoła umożliwia uczniom uzyskanie dodatkowych kwalifikacji poprzez uczestnictwo w bezpłatnych kursach ECDL, SEP, spawania, obsługi kas fiskalnych, AutoCAD, CNC, prawa jazdy. Wnioski z nadzoru pedagogicznego mają wpływ na efekty uczenia się. Na ich podstawie m.in. podjęto działania wychowawcze zmierzające do podniesienia frekwencji na zajęciach lekcyjnych, ograniczono metody podające na rzecz metod aktywizujących, prowadzi się pracę z uczniami wymagającymi wsparcia oraz uczniami zdolnymi, stale monitoruje się i diagnozuje postępy uczniów. O skuteczności działań, podejmowanych przez nauczycieli na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, świadczy trzyletnie EWD dla przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz matematyki w latach: 2010-2012, 2011-2013 i 2012-2014. Szkoła ma ponadprzeciętne wyniki egzaminu maturalnego oraz przeciętną efektywność nauczania w zakresie tych przedmiotów. Trzyletnie całosciowe wyniki egzaminów zewnętrznych w zawodzie technik mechanik wskazują na wzrost efektów kształcenia, chociaż wyniki szkoły są w tym okresie niższe od średniej krajowej. Szkoła osiąga wysokie wyniki z egzaminów w zawodzie technik pojazdów samochodowych (porównywalne ze średnimi wynikami w kraju, a w roku 2013 wyższe od tej średniej). W zawodzie technik informatyk całosciowe wyniki egzaminów zawodowych są nieco niższe od średniej w kraju (wzrost efektów kształcenia w roku 2014), natomiast w zawodzie mechatronik zmienne wyniki w okresie trzech ostatnich lat (rok 2012 i 2014 - zdecydowanie niższe od średniej krajowej, rok 2013 wyższe). Trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne pokazują wysoką efektywność nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych. Trzyletni wskaźnik egzaminacyjny pokazuje niską efektywność nauczania przedmiotów humanistycznych, co przekłada się na poniżej średnie wyniki egzaminacyjne (jest jednak nieznacznie wyższa od średniej efektywności nauczania w pozostałych szkołach powiatu).

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Podjęmowane przez szkołę działania przygotowują uczniów do dalszej edukacji oraz funkcjonowania na rynku pracy.**

Szkoła podejmuje działania przygotowujące uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Służą temu m.in.: wyjazdy na praktyki zagraniczne w ramach programów "Uczenie się przez całe życie" – Leonardo da Vinci i Erasmus+, współpraca z pracodawcami, uczelniami wyższymi, organizacja kursów doskonalących, dodatkowa oferta edukacyjna (programy unijne, konkursy, sesje, seminaria, wycieczki dydaktyczne i krajoznawcze), wsparcie udzielane uczniom, doradztwo zawodowe. Dzięki tym działaniom rozwijane są m.in. takie umiejętności, jak: czytanie, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, znajomość języków obcych i komunikowanie się w tych językach, umiejętność pracy zespołowej (w tym w międzynarodowym zespole), myślenie matematyczne, umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym (np. programów komputerowych Mathematica, GeoGebra na dalszym etapie kształcenia), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Internet, prezentacje). O adekwatności działań szkoły przygotowujących uczniów do kolejnych etapów kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy świadczą wyniki konkursów, olimpiad matematycznych oraz z przedmiotów zawodowych i przedsiębiorczości, wysoko oceniane kwalifikacje zawodowe uczniów zdobyte w czasie nauki (w tym na praktykach zagranicznych, w czasie szkolenia praktycznego u pracodawców, na kursach zawodowych) a co za tym idzie mobilność na rynku pracy, rozwój zainteresowań i angażowanie się uczniów w projekty unijne, organizację imprez, akcji np. krwiodawstwa, charytatywnych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmują działania zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz wspomagające rozwój uczniów. W oparciu o wyniki rozpoznawanych potrzeb uczniów szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i talenty oraz zajęcia dla uczniów wymagających pomocy. W szkole prowadzona jest szeroko pojęta edukacja antydyskryminacyjna w czasie organizowanych przez szkołę zajęć oraz poprzez udział w programie „Stereotypom mówimy NIE” w ramach projektu „Kompetencje TAK, Stereotypy NIE II”. Liczne działania antydyskryminacyjne są adekwatne do potrzeb środowiska. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, a organizowane w szkole wsparcie jest adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z wieloma instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

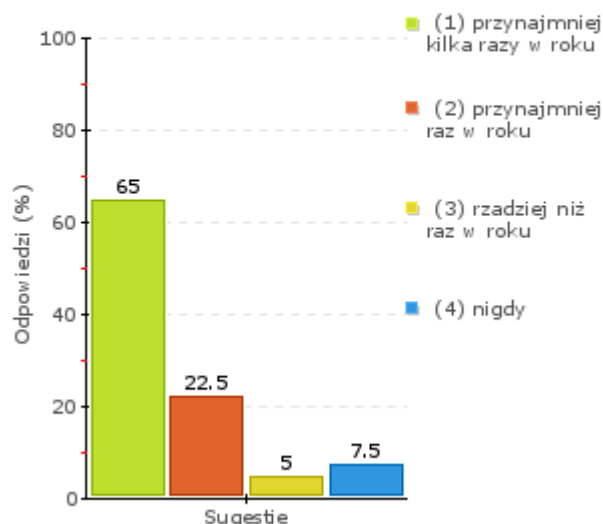
**W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.**

Nauczyciele analizują oceny na świadectwach ukończenia gimnazjum, osiągnięcia uczniów oraz wyniki egzaminu gimnazjalnego. Na początku każdego roku przeprowadzają testy wiedzy z języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, matematyki, historii, fizyki, testy sprawnościowe z wychowania fizycznego. W szkole przeprowadzane są diagnozy wychowawcze w formie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, wychowawców klasowych, które służą rozpoznaniu sytuacji społecznej, materialnej i zdrowotnej uczniów. Nauczyciele pozyskują informacje również od samych uczniów na lekcjach wychowawczych, obserwując ich na lekcjach i zajęciach integracyjnych. Wiedzę na temat uczniów nauczyciele zdobywają również w rozmowach z rodzicami. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o potrzebach ich dzieci (zob. wykres 1j). Każdego roku, we współpracy z pedagogiem szkolnym, analizują orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. W bieżącym roku szkolnym zdiagnozowano 280 uczniów, którzy potrzebują wsparcia. Wśród zdiagnozowanych są m.in. uczniowie, którzy posiadają opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia o potrzebie kształcenia

specjalnego, o potrzebie indywidualnego nauczania oraz o niepełnosprawności. Do szkoły uczęszczają uczniowie z rodzin zagrożonych demoralizacją, niepełnych i niewydolnych wychowawczo, uczniowie przewlekle chorzy oraz mający trudności w uczeniu się w tym drugorocznici.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 120



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

#### **W szkole podejmuje się działania zgodne z potrzebami uczniów i wspomagające ich rozwój.**

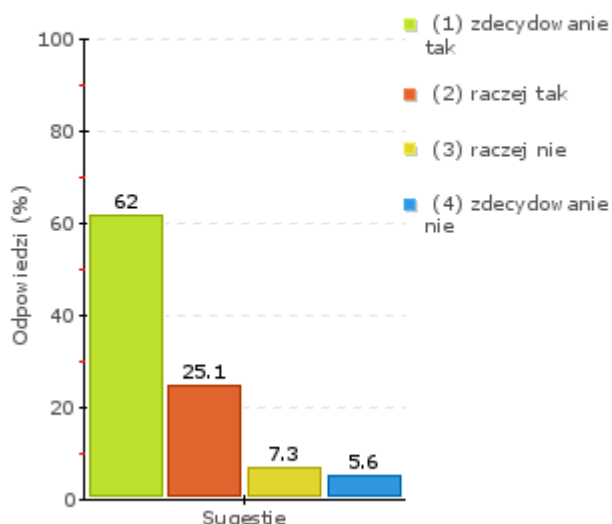
W oparciu o wyniki rozpoznawanych potrzeb i indywidualnej sytuacji uczniów szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia dla osób wymagających pomocy. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na kołach przedmiotowych (np. informatycznym, mechatronicznym, teologicznym, chemicznym, historycznym, pierwszej pomocy przedmedycznej, na zajęciach z zakresu kwalifikacji zawodowych), zajęciach sportowych (np. w ramach sekcji tenisa stołowego, koszykówki, siatkówki, piłki ręcznej, piłki nożnej, siłowni, obozów narciarskich, wyjść na lodowisko, basen) oraz innych (np. w ramach radiowęzła szkolnego, kabaretu szkolnego, kółka kronikarskiego, fotograficznego „Kadr”, ekologicznego, wynalazczego, elektroniczno-informatycznego, krótkofalowców, recytatorskiego, turystyczno – krajoznawczego). Organizowane są zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego oraz egzaminów zawodowych. Uczniowie są członkami Samorządu Uczniowskiego, organizacji młodzieżowych działających na terenie szkoły np. Szkolnego Koła PCK, Szkoły Liderów, Klubu Europejskiego, Szkolnego Ośrodka Karier oraz organizacji pozaszkolnych np. Straż Pożarna. Zdaniem dyrektora większość uczniów technikum uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Większość uczniów twierdzi, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich



interesują i pomagają im w nauce (zob. wykres 1j i 2j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane lub są raczej dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wykres 3j). Dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju oraz uczniów niepełnosprawnych organizowane są zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze (z przedmiotów ogólnokształcących oraz zawodowych), zajęcia terapeutyczne, z doradztwa zawodowego. Uczniowie typowani są do stypendiów fundowanych przez zakłady pracy i stypendiów szkolnych. Uczniowie otrzymują wyprawki szkolne i zapomogi. W ramach projektów unijnych m.in. takich jak: "E-fektywne F-unkcjonalne S-zkoły. Program Rozwoju Szkół Zawodowych i Technicznych Powiatu Mikołowskiego na lata 2014 – 2015", "Kompetencje TAK, Stereotypy NIE II. Program Rozwoju Szkół Zawodowych i Technicznych Powiatu Mikołowskiego na lata 2012 – 2014", „Europejskie mobilności drogą do kariery zawodowej dla techników z ZST Mikołów” projekt realizowany w Programie „Uczenie się przez całe życie” - Leonardo da Vinci, program „Uczenie się przez całe życie” – Comenius, projekt matematyczny „Educational Software and E-learning in Math for European Students”, dodatkowo organizowane są zajęcia z kompetencji kluczowych, kompetencji zawodowych oraz doradztwa zawodowego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele organizując zajęcia biorą pod uwagę zainteresowania uczniów, ich zdolności, potrzeby edukacyjne, możliwości uczestnictwa w zajęciach. W czasie lekcji nauczyciele podejmują działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznawania potrzeb (zob. tab.1).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

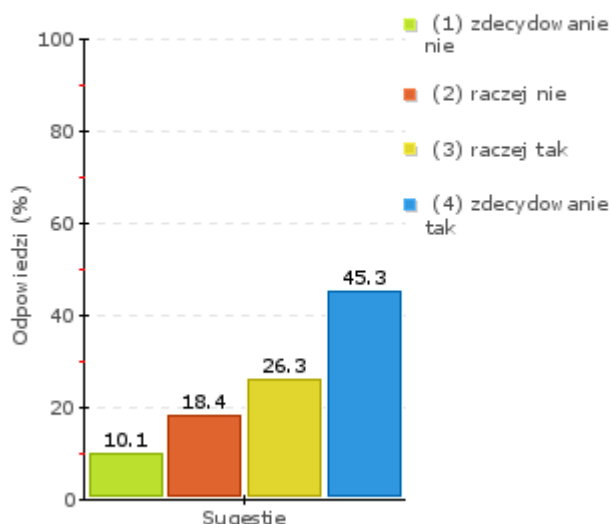
Liczebność: 181



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

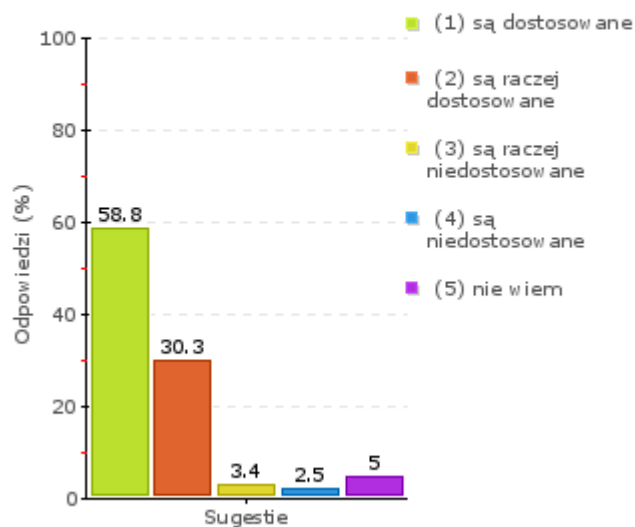
Liczebność: 181



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 120



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dobór zadań do możliwości i predyspozycji uczniów
2	zadawanie uczniom pytań o różnym stopniu trudności
3	umożliwienie sukcesu uczniowi słabszemu
4	umożliwienie sukcesu uczniowi dobremu
5	odwoływanie się do pamięci i skojarzeń uczniów
6	praca w małych grupach
7	motywowanie, zachęcanie
8	nakierowywanie uczniów na prawidłowe rozwiązanie
9	utwierdzenie się, że wszyscy rozumieją stosowane pojęcia, poruszane problem

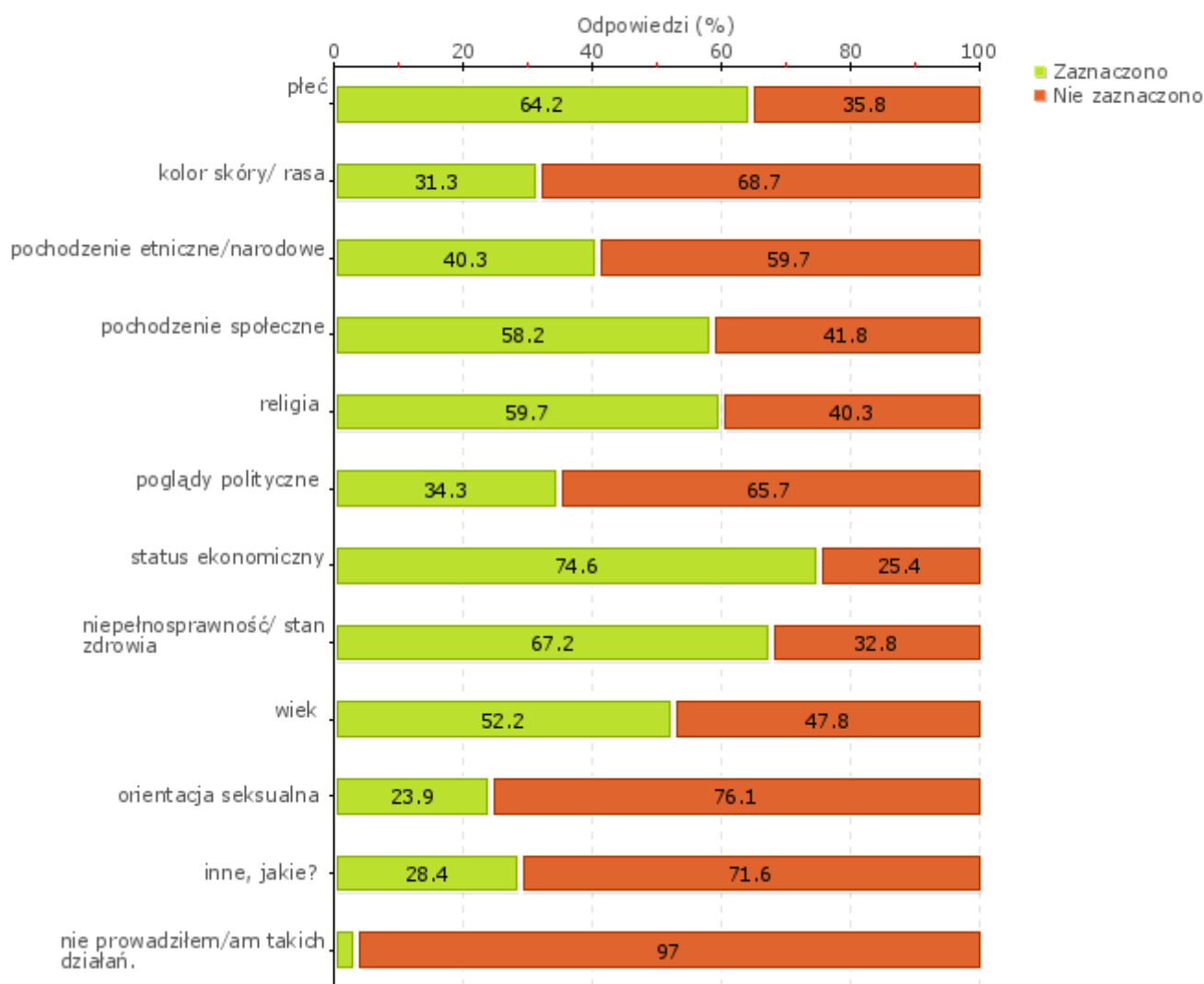
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb środowiska i obejmują całą społeczność szkolną.**

W szkole prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna. Zapisy statutu stanowią, że wszystkim uczniom i słuchaczom przysługują równe prawa bez względu na narodowość, pochodzenie społeczne, wyznanie, status społeczny i warunki zdrowotne. W szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów, w tym dotyczących zamożności, pochodzenia, narodowości, płci, niepełnosprawności. Każdy uczeń ma równe szanse rozwoju, może uczestniczyć w programach, w praktykach zagranicznych (po spełnieniu kryteriów, które są wszystkim znane), ma prawo uczestniczyć w kursach (np. SEP) i zdobyć dodatkowe kwalifikacje. Na terenie szkoły są prowadzone zajęcia przeciwko stereotypizacji życia codziennego. Zarówno nauczyciele, jak również uczniowie uczestniczyli w seminarium poświęconym temu problemowi pt. „Stereotypom mówimy NIE” w ramach projektu „Kompetencje TAK, Stereotypy NIE II - Program Rozwoju Szkół Zawodowych i Technicznych Powiatu Mikołowskiego na lata 2012 – 2014” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Program Operacyjny Kapitał Ludzki. Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje różnorodne działania antydyskryminacyjne (zob. wykres 1w). W szkole realizowane są przedsięwzięcia, które mają na celu kształtowanie empatii u młodzieży, ich wrażliwości na los drugiego człowieka (m.in. akcje krwiodawstwa, w tym dedykowane potrzebującym uczniom Zespołu Szkół Technicznych różne akcje charytatywne, działalność SK PCK). Niepełnosprawni uczniowie są traktowani w szkole na równi z innymi uczniami, młodzież w pełni ich akceptuje, opiekuje się nimi i pomaga w sytuacjach życia codziennego.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 67



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz w miarę potrzeb z innymi instytucjami wspierającymi rozwój uczniów, a działania te są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.**

W związku z rozpoznanymi potrzebami uczniów szkoła współpracuje z poradniami i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom oraz z instytucjami, które umożliwiają rozwój zainteresowań (zob. Tab 1). Między innymi dzięki współpracy z: Pracownią Profilaktyki "Krokus" z Krakowa, Stowarzyszeniem Na Rzecz Profilaktyki, Pomocy i Rozwoju Psychospołecznego, wyższymi uczelniami w regionie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, odbyło się

szereg zajęć profilaktycznych skierowanych do uczniów np. zajęcia z profilaktyki narkomanii, zajęcia z technik efektywnego uczenia się, zajęcia z psychologami. Nauczyciele otrzymują pomoc w doborze zasad i metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rodzicom oferuje się wsparcie w procesie wychowywania dziecka (np. spotkania ze specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, konsultacje dla rodziców na terenie poradni). Szkoła współpracuje z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. Na terenie szkoły odbywają się spotkania pedagogów szkolnych z pracownikami socjalnymi w sprawach funkcjonowania uczniów wychowujących się w rodzinach zastępczych. Dzięki tej współpracy lepiej rozumiane są ich potrzeby, znana jest sytuacja rodzinna tych uczniów. Szkoła współpracuje z sekcją kuratorów. Utrzymywana jest stała współpraca z kuratorami uczniów, którzy ulegają demoralizacji lub weszli w konflikt z prawem. Uczniowie ci są lepiej monitorowani, dzięki czemu bardziej systematycznie chodzą do szkoły, mają mniej niepowodzeń, starają się zmienić swoje zachowanie. Dzięki współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej uczniowie w trudnej sytuacji są wspierani materialnie (dofinansowanie do zakupu podręczników, dożywianie na terenie szkoły, pomoc rzeczowa). Szkoła współpracuje z pracownikami socjalnymi, poprzez których wspierane są rodziny niewydolne wychowawczo, z problemem alkoholowym, trudną sytuacją życiową. Uczniowie i ich rodzice korzystają też z pomocy lokalnych instytucji: Stowarzyszenia i Klubu Abstynenta „Powrót” i Terenowego Punktu Doradztwa Kryzysowego „Zmiana” w sytuacjach szukania pomocy w wyjściu z uzależnień. Stacja Sanepidu w Tychach przekazuje szkole materiały profilaktyczne (ulotki, plakaty, prospekty). Technikum współpracuje z uczelniami wyższymi. Uczniowie biorą udział w Salonie Maturzystów na Politechnice Śląskiej, Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, zapoznają się z ofertą edukacyjną uczelni, uczestniczą w zajęciach akademickich, konkursach i olimpiadach. Pracownicy uczelni prowadzą zajęcia na terenie szkoły, wzbogacając tym samym jej ofertę edukacyjną. W tym roku odbywały się m.in. zajęcia dla maturzystów nt. kreatywnego pisania CV. Technikum współpracuje z Pałacem Młodzieży w Katowicach, gdzie uczniowie korzystają z zajęć z chemii i fizyki, dzięki czemu mogą rozwijać swoją wiedzę, przygotowywać się do egzaminu maturalnego z chemii na poziomie rozszerzonym. Uczniowie korzystają również z oferty Ogniska Pracy Pozaszkolnej w Mikołowie, teatrów w Katowicach, filharmonii, kin, muzeów, Biblioteki Śląskiej. Obcują z kulturą „wyższą”, kształtują swój światopogląd, rozwijają się intelektualnie, a szkoła wzbogaca swoją ofertę. Technikum cały czas rozwija współpracę z lokalnym rynkiem pracy, środowiskiem pracodawców, w tym z Cechem Rzemiosł Różnych i Pracodawców, dzięki czemu uczniowie mogą zdobyć doświadczenie podczas praktyk w zakładach, lepiej są przygotowani do wejścia na rynek pracy. Szkoła współpracuje także z partnerami zagranicznymi dzięki czemu uczniowie uczestniczą w praktykach zagranicznych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Starostwo Powiatowe jako organ prowadzący
2	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
3	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
4	Sąd Rodzinny, Sąd Rejonowy Mikołów
5	Policja
6	Ognisko Pracy Pozaszkolne
7	Centrum Jąkania w Mikołowie
8	Poradnia Zdrowia Psychicznego
9	Pałac Młodzieży w Katowicach
10	Sanepid
11	PCK
12	Uczelnie Wyższe
13	Wyższa Szkoła Psychologii Społecznej w Katowicach, Wyższa Szkoła Bankowa w Chorzowie, UŚ, Politechnika Śląska, WSTI Katowicach
14	WOM, KOWEziU, RODN "Metis"
15	Stowarzyszenie Szkół Aktywnych Zawodowo
16	MOSiR
17	Szkolny Związek Sportowy
18	Klub krótkofalarski
19	Stowarzyszenie Powrót z „U”

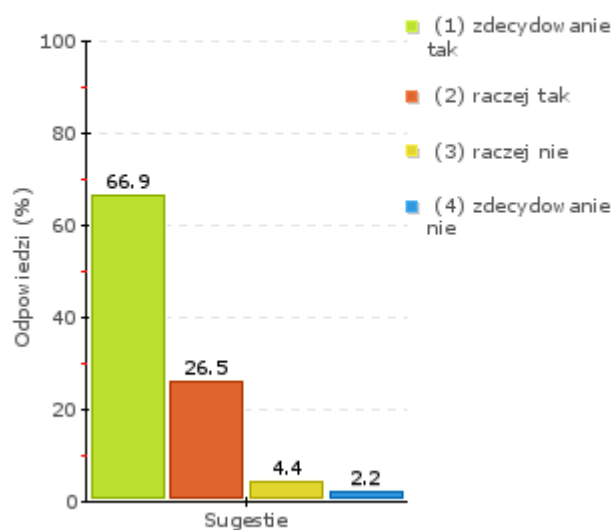
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Indywidualizacja procesu edukacyjnego jest ukierunkowana na potrzeby większości uczniów.**

Większość uczniów może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. wykres 1j). Zdaniem nauczycieli indywidualizują oni proces nauczania szczególnie w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. uczniowie z dysleksją mają wydłużony czas pracy, uczniowie zdolniejsi otrzymują dodatkowe zadania do wykonania. W czasie lekcji nauczyciele różnicują stopień trudności zadań w zależności od możliwości uczniów. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele indywidualizują proces uczenia się poprzez dobór odpowiednich metod nauczania, stosowanie różnych form pracy (praca indywidualna, w parach, w grupach), stopniowanie trudności, umożliwienie uczniom pracy we własnym tempie. Wszyscy nauczyciele podczas obserwowanych zajęć motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się, stosując pochwały, udzielając informacji zwrotnych na temat wykonanych zadań, odpowiedzi, zachęcając do podejmowania aktywności, chociaż nie w stosunku do wszystkich uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 181



Wykres 1j

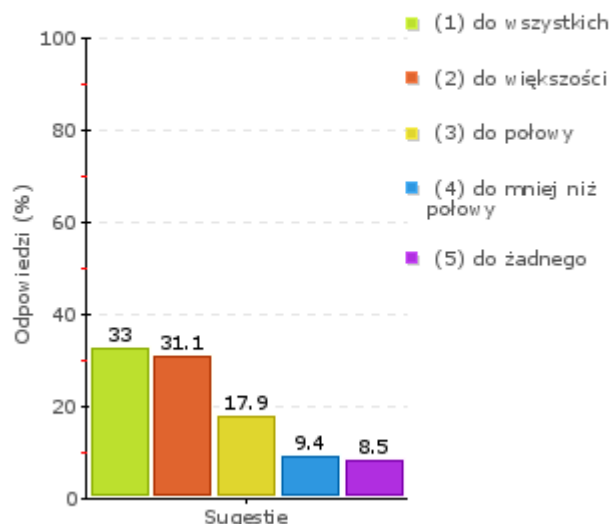
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Większość rodziców i uczniów jest przekonanych, że otrzymywane w szkole wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb.**

Uczniowie mogą liczyć w szkole na wsparcie w pokonywaniu trudności czy w rozwijaniu swoich zainteresowań. Na większości lub na wszystkich lekcjach nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i dają im to do zrozumienia (zob. wykres 1j i 2j.). Większość nauczycieli motywuje uczniów do nauki, wskazując, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wykres 3j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że wychowawca i nauczyciele uczący ich dziecko w razie potrzeby służą im wsparciem w sytuacjach trudnych (zob. wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

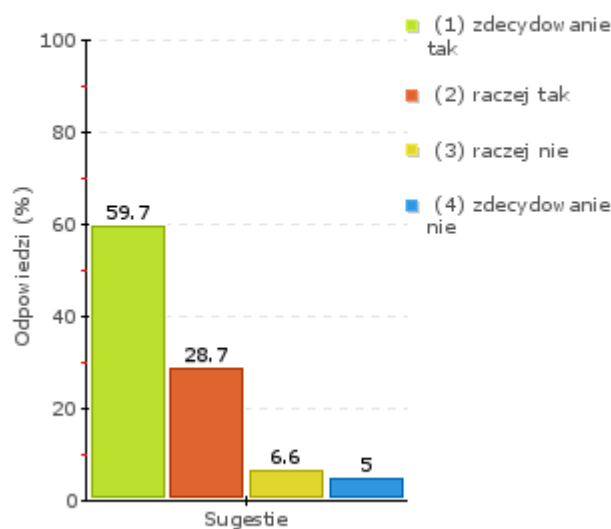
Liczebność: 108



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

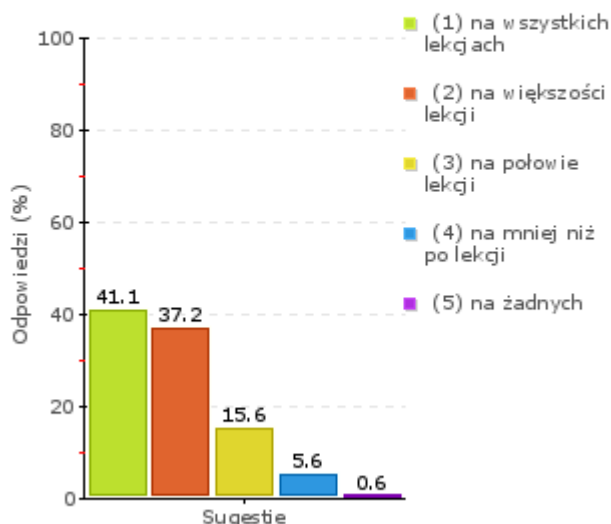
Liczebność: 181



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

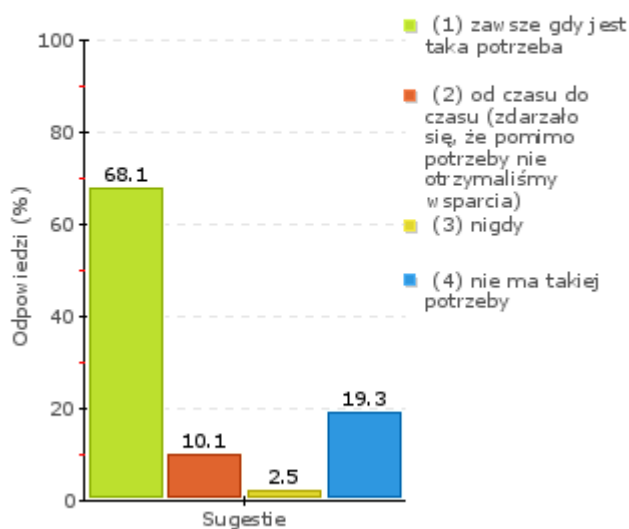
Liczebność: 181



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 120

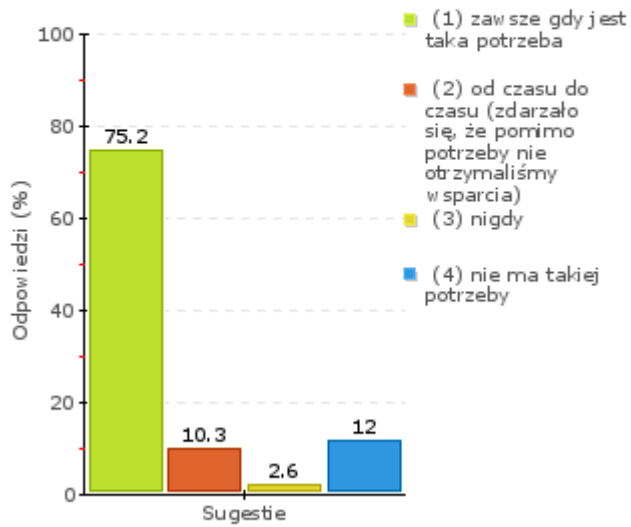


Wykres 4j



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 120



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie analizuje wyniki badań zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań, w tym losów absolwentów. Sformułowane na podstawie tych analiz wnioski i rekomendacje służą nauczycielom do planowania, modyfikowania i podejmowania działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, których celem jest podnoszenie efektywności realizowanych procesów edukacyjnych. Podejmowane przez szkołę działania są monitorowane i analizowane, a wnioski z tego monitorowania służą modyfikowaniu oraz wprowadzaniu nowych i użytecznych działań wspierających oraz naprawczych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

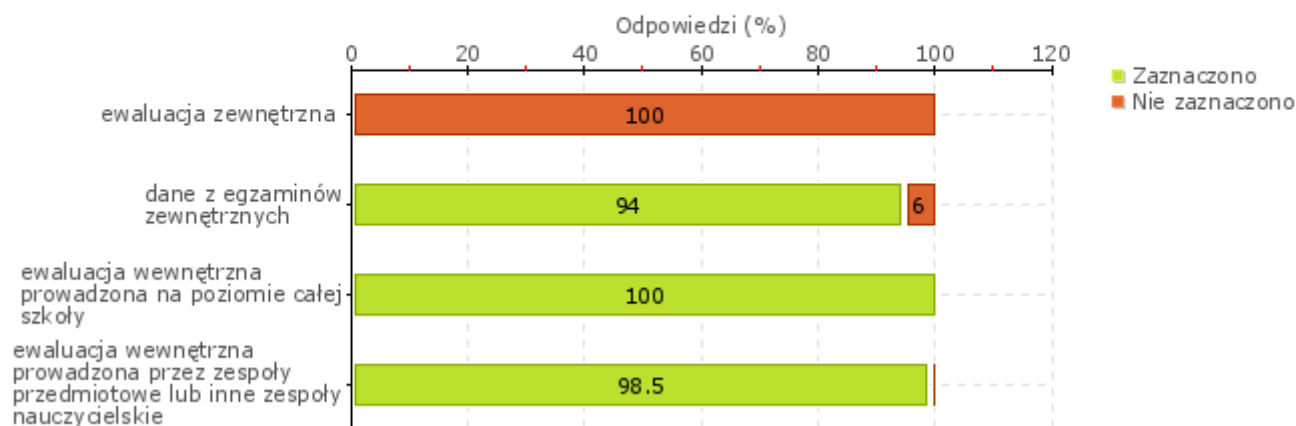
**Szkoła prowadzi analizę wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a formułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań dydaktycznych.**

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe i inne zespoły nauczycielskie (zob. wykres 1w). Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski i rekomendacje sformułowane na podstawie tych analiz (zob. wykres 2w). Nauczyciele planują i podejmują działania adekwatne do tych wniosków, a mające na celu podniesienie efektywności kształcenia. M.in. opracowano programy naprawcze obejmujące doskonalenie tych umiejętności, które wypadły najłagodniej i określono obszary w jakich uczniowie wymagają pomocy. Wprowadzono dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego, fakultety dla maturzystów, zajęcia wyrównawcze, w tym zajęcia w ramach

projektów unijnych. Uczniowie klas maturalnych zostali objęci indywidualnym doradztwem zawodowym. Zaplanowano egzaminy próbne oraz tematykę lekcji powtórzeniowych pod kątem tych umiejętności, które wypadły słabo na egzaminie maturalnym. Zmodyfikowano dotychczasowe metody pracy, plany wynikowe oraz zmieniono niektóre podręczniki. Doposażono bazę techniczną szkoły oraz bibliotekę w literaturę fachową, stworzono bazę testów Moodle. Nauczyciele zostali skierowani na kursy dla egzaminatorów, zorganizowano szkolenia dla rady pedagogicznej.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

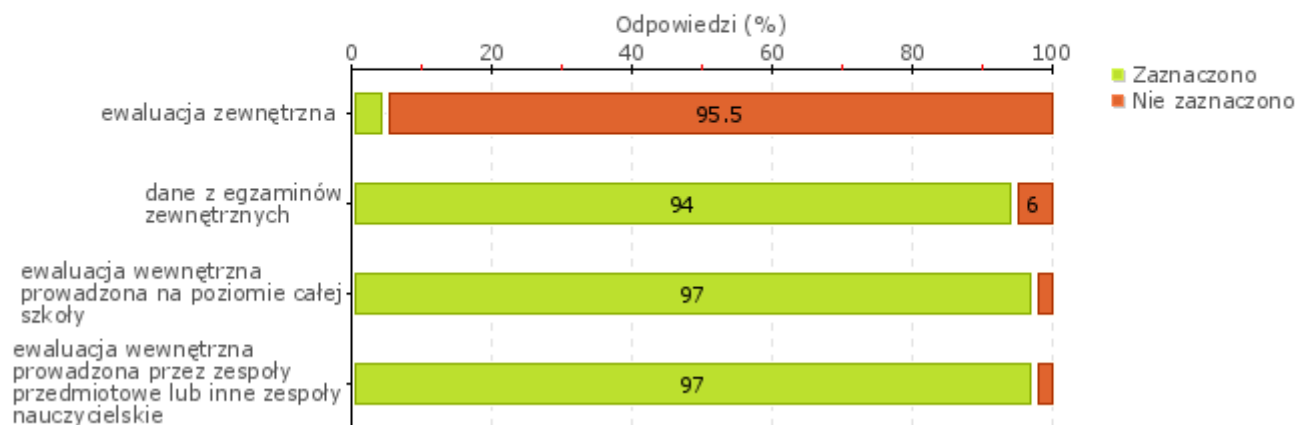
Liczebność: 67



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 67



Wykres 2w

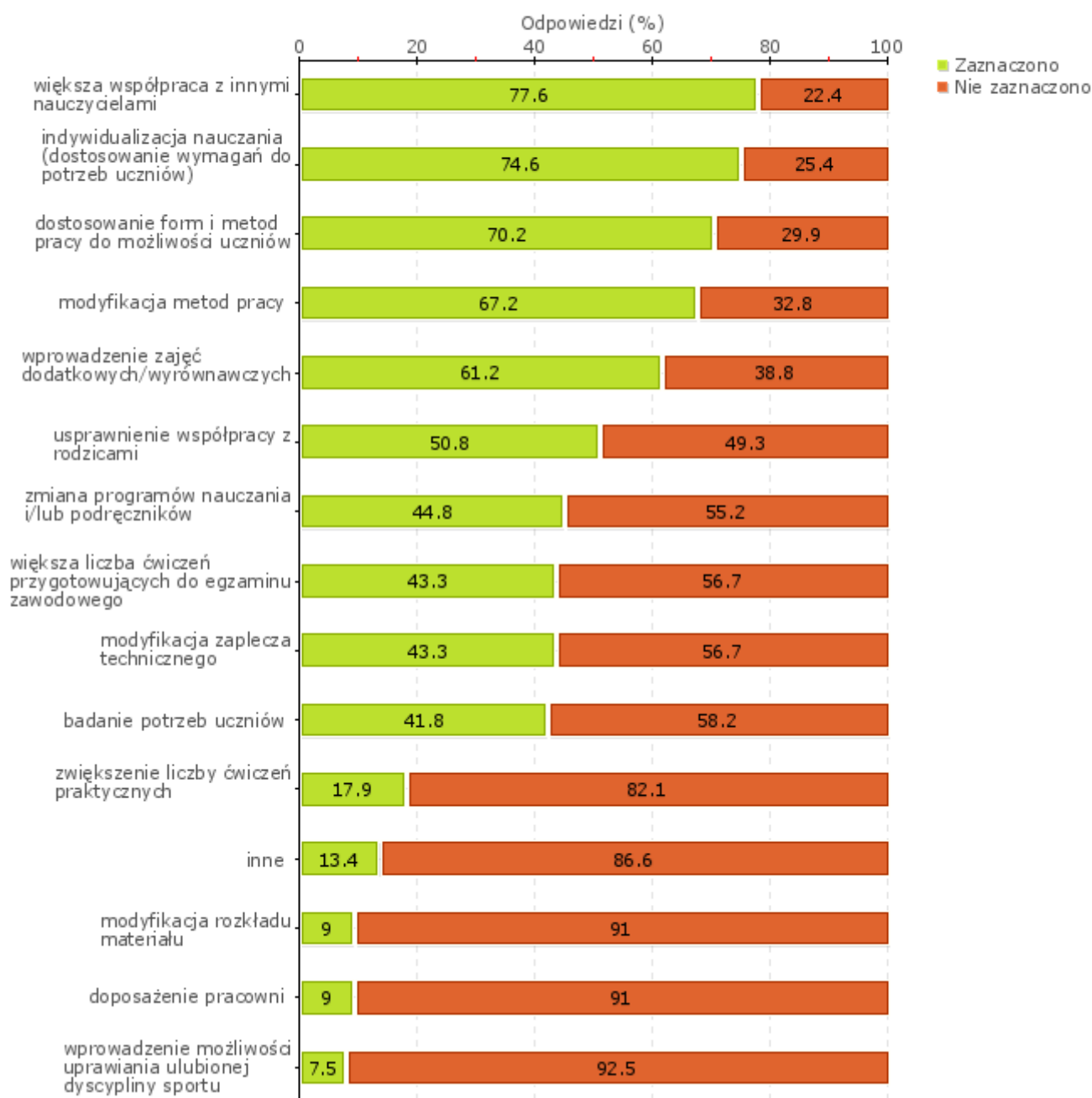
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania prowadzonych przez siebie działań wdraża użyteczne dla niej modyfikacje.**

Szkoła monitoruje działania wdrożone po analizie wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej (zob. wykres 1w). Wnioski sformułowane w oparciu o te wyniki są wykorzystywane w praktyce (zob. wykres 1o). Zakupiono pomoce dydaktyczne do przeprowadzania egzaminu praktycznego potwierdzającego kwalifikacje (stanowiska do kwalifikacji 1 i 2), uruchomiono pracownię handlową. We wszystkich klasach maturalnych wprowadzono doradztwo zawodowe oraz dodatkowe zajęcia z matematyki, języka polskiego i przedmiotów zawodowych. W klasach pierwszych, w zależności od wyników analizy egzaminu gimnazjalnego, zorganizowano zajęcia wyrównawcze, dostosowano plany wynikowe i rozkłady materiału do tych wyników. Dostosowano treści programowe, wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Powołano koordynatorów ds. egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach. Nauczyciele zostali skierowani na kursy egzaminatorów OKE do przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, zorganizowano szkolenia rady pedagogicznej na temat aktywnych metod nauczania, egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach i matury 2015. Udoskonalono przepływ informacji w szkole (skrzynki e-mailowe, Facebook). Zmodyfikowano koncepcję pracy na rok szkolny 2014/2015 oraz szkolny program wychowawczy i profilaktyki. Wzbogacono formy współpracy z rodzicami (spotkania z radą rodziców po pierwszym półroczu podsumowujące pracę szkoły, udział rodziców w obchodach jubileuszu szkoły, akcjach charytatywnych, spektaklu profilaktycznym dla rodziców, spotkania klasowe z udziałem rodziców i uczniów). Wyniki diagnozy wstępnej służą m.in. do dostosowania treści programowych, wymagań oraz form i metod do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, stosowania zróżnicowanych środków dydaktycznych oraz planowania współpracy nauczycieli w ramach zespołu ds. korelacji międzyprzedmiotowej.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

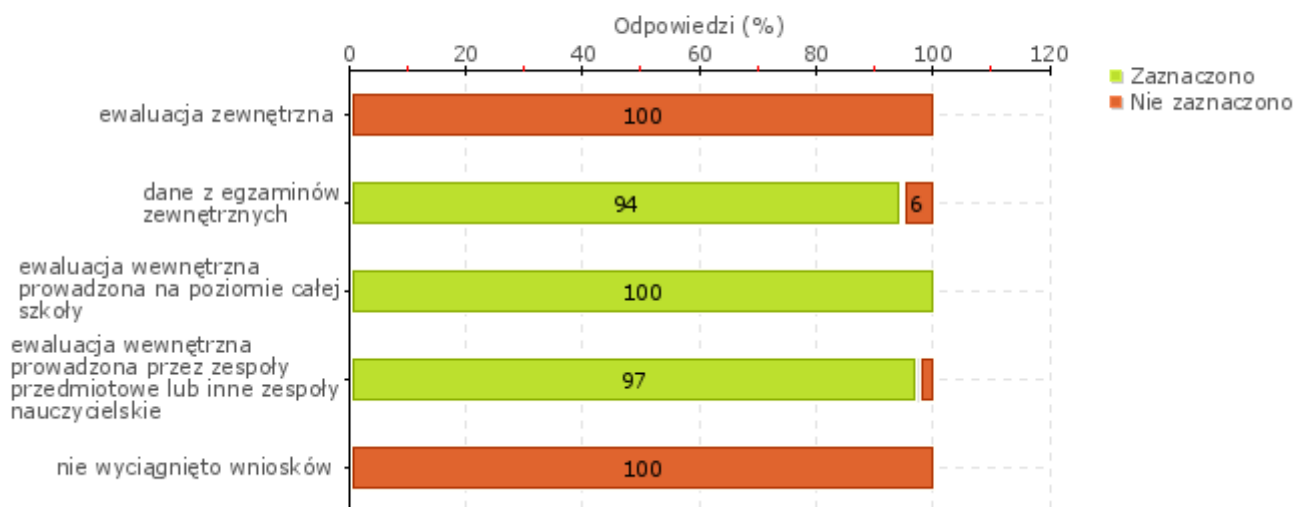
Liczebność: 67



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 67



Wykres 1w

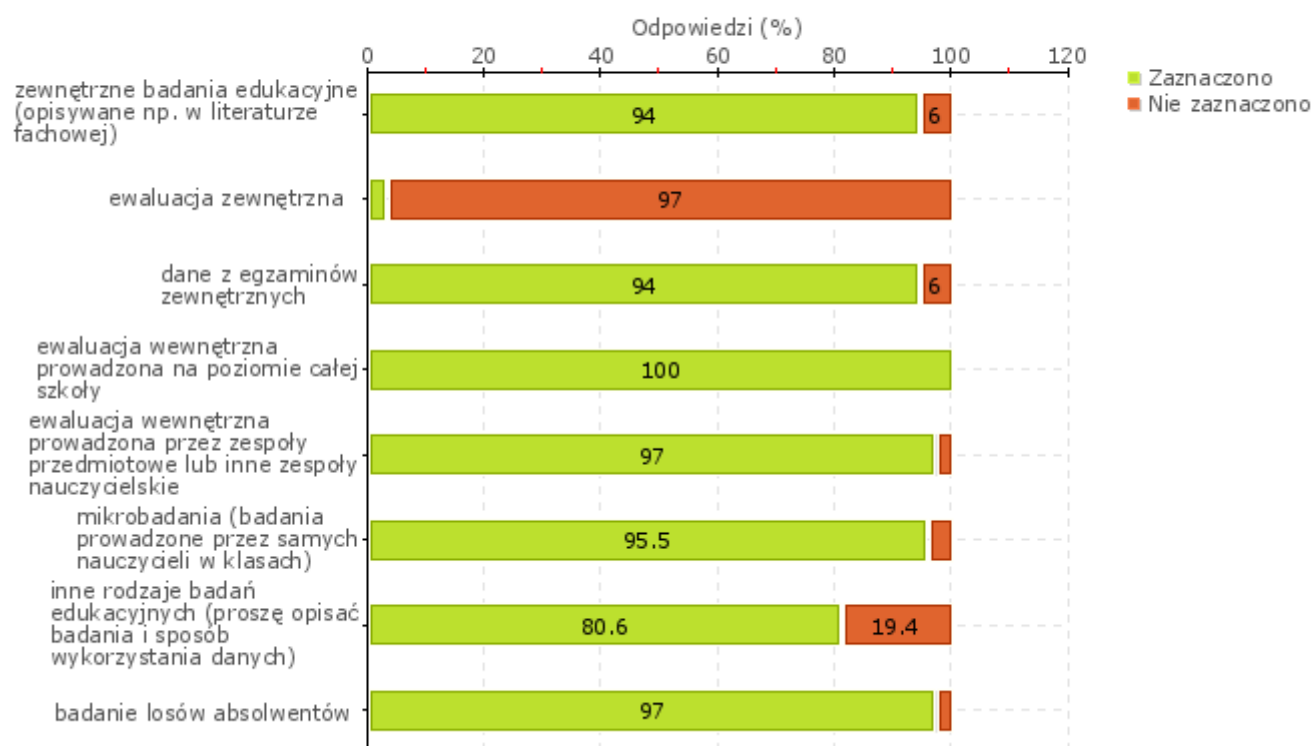
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

### **Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania działań dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli.**

Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne, w tym dane z egzaminów zewnętrznych do planowania i realizowania procesów edukacyjnych (zob. wykres 1w). Wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz analiza ocen końcowych z gimnazjum służą do ustalenia poziomu nauczania języków obcych, opracowania form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, przygotowania oferty zajęć wyrównawczych i rozwijających, dostosowania form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów rozpoczynających naukę w Technikum. Wyniki EWD, egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych są analizowane, a sformułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje są uwzględniane w planach nauczania i wychowania, doskonaleniu zawodowym nauczycieli, organizacji pracy szkoły i nadzoru pedagogicznego. Wnioski z analizy wyników próbnych matur oraz próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodach są wykorzystywane przez nauczycieli m.in. do: podejmowania działań naprawczych, monitorowania realizacji podstawy programowej, modyfikowania programów nauczania i rozkładów materiału, indywidualizacji procesu kształcenia, wspierania uczniów w procesie uczenia się, weryfikowania dotychczas stosowanych metod i form pracy oraz ich dostosowania do potrzeb uczniów, zmiany podręczników.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 67



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Szkoła prowadzi odpowiednie dla jej potrzeb badania wewnętrzne, w tym losów absolwentów, które są dla niej użyteczne.**

Szkoła prowadzi badania wewnętrzne, tj. w klasach pierwszych analizę wyników egzaminów zewnętrznych i wyników na świadectwie ukończenia gimnazjum oraz testy diagnozujące wiedzę i umiejętności uczniów z trzeciego etapu edukacyjnego, diagnozę sytuacji wychowawczo-opiekuńczej we wszystkich klasach, badanie przyrostu wiedzy i umiejętności na IV etapie edukacji (testy diagnozujące w klasach II i III), analizę postępów wszystkich uczniów w oparciu o wyniki klasyfikacji śródrocznej o rocznej, próbne matury w klasach czwartych, próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe w klasach trzecich i czwartych, testy Coopera kondycji fizycznej w klasach I-III. W szkole przeprowadzane są badania ankietowe wśród uczniów klas maturalnych dotyczące ich planów zawodowo-edukacyjnych oraz w wybranych klasach pierwszych na temat motywów wyboru szkoły i kierunku kształcenia. Wyniki tych badań są użyteczne i wykorzystywane są do: rozpoznawania poziomu przygotowania ucznia do dalszej edukacji lub pracy zawodowej, rozpoznawania problemów dydaktycznych i na tej podstawie dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, określenia poziomu niepowodzeń szkolnych i eliminowania braków edukacyjnych, rozpoznawania sytuacji społecznej, rodzinnej, zdrowotnej i materialnej młodzieży, ustalenia poziomu realizacji założonych celów, podwyższania efektów nauczania, w tym zdawalności egzaminów zewnętrznych, przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy, doskonalenia działań wychowawczo-opiekuńczych oraz zdiagnozowania stopnia

zadowolenia uczniów i rodziców z wyboru szkoły. Prowadzone systematycznie badania losów absolwentów są wykorzystywane do: doskonalenia działań wychowawczo-opiekuńczych szkoły, wzbogacania procesu nauczania, formułowania i uzupełniania oferty edukacyjnej i promocji szkoły, pokazywania młodzieży ścieżki kariery zawodowo-edukacyjnej. Zebrane informacje pozwalają szkole ocenić trafność wyborów edukacyjnych młodzieży, jak absolwenci radzą sobie po skończeniu szkoły oraz to czy szkoła wyposażyła uczniów w kwalifikacje i umiejętności niezbędne do osiągnięcia sukcesu na rynku pracy.



# Raport sporządzili

- Aleksandra Derska
- Grażyna Bagińska-Rojek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

08.04.2015