

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych w Mikołowie w roku szkolnym 2019/2020

uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 19.09.2019r.

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
11. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020.
12. Statut Zespołu Szkół Technicznych.

WSTĘP

Główne założenia programu

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. DIAGNOZA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

Diagnozą środowiska szkolnego objęto uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dokonano jej na podstawie:

- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szk. 2018/2019,
- wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej nt. Kompetencje cyfrowe uczniów. Bezpieczeństwo w sieci.
- pogłębionej diagnozy potrzeb wychowawczych uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych), rodziców i nauczycieli,
- kierunków polityki oświatowej państwa,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

Wyniki diagnozy określono czynnikami chroniącymi (zasoby) i czynnikami ryzyka (obszary problemowe).

Czynniki chroniące:

- aktualna diagnoza sytuacji wychowawczo - opiekuńczej w szkole,
- pozytywny klimat szkoły,
- konsekwentne przestrzeganie postanowień statutu szkoły,
- określenie sylwetki absolwenta,
- wysokie kompetencje rady pedagogicznej,
- wsparcie i opieka wychowawców, pedagogów, psychologa szkolnego i doradcy zawodowego,
- udział rodziców w procesach zachodzących w szkole,
- współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu sytuacji opiekuńczo – wychowawczych,
- dbałość o wszechstronny rozwój intelektualny młodzieży- motywowanie do nauki,
- liczne formy rozwoju zainteresowań młodzieży,
- rozwój samorządności w szkole,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa,
- systematyczne prowadzenie oceny stanu bezpieczeństwa
- polityka bezpieczeństwa cyfrowego w szkole
- stosowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych,
- monitoring szkoły
- dbałość o integrację środowiska szkolnego,
- rozwój szerokiej sieci instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych,
- opieka higienistki szkolnej i konsultacje z lekarzem medycyny pracy, opieka stomatologiczna
- etos pracy i szacunek dla wiedzy i umiejętności zawodowych- praktyki i staże zawodowe,

- możliwość uczestniczenia w lekcjach religii lub etyki,
- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi- organizacja ppp
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu ograniczania czynników ryzyka - **spotkania ze specjalistami, warsztaty, wykłady, pogadanki, debaty, formy teatralne, itp.,**
- profilaktyka zdrowotna,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- podejmowanie inicjatyw angażujących młodzież w działania prospołeczne- wolontariat, Młodzieżowa Szkoła Liderów itp.
- świadome działania kontrolne, wychowawcze i edukacyjne prowadzone przez rodziców- dziennik elektroniczny

Czynniki ryzyka:

- rozluźnienie więzi rodziców ze szkołą,
- zwiększająca się liczba uczniów obciążonych schorzeniami somatycznymi,
- zwiększająca się liczba uczniów wymagających działań w ramach organizacji ppp,
- niepowodzenia w nauce,
- wagary,
- podejmowanie pracy zarobkowej przez uczniów,
- niewystarczający czas poświęcany na zadania domowe,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- rówieśnicy , którzy przejawiają zachowania problemowe,
- ekspozycja na negatywne przekazy medialne,
- redefiniowanie przez młodzież wartości,
- pojawianie się nowych zagrożeń jak zagrożenia w cyberprzestrzeni , uzależnienia czy terroryzm,
- duża liczba rodzin dysfunkcyjnych,
- coraz większa rozpiętość wiekowa uczniów,
- zmiana środowiska szkolnego,
- postawy lękowe,
- dotychczasowe , często negatywne wzory rozwiązywania konfliktów za pomocą zachowań przemocowych,
- rozluźnienie więzi społecznych,
- ignorowanie norm społecznych.

III. WARTOŚCI, JAKIE WYZNAJEMY

Spółeczność szkolna ustaliła następującą hierarchię wartości, które wykorzystaliśmy przy planowaniu i realizacji działań wychowawczych:

- 1) Mądrość, prawda, odkrywczność – wiedza i umiejętności, odkrywcz i rozumne myślenie;
- 2) Zdrowie i bezpieczeństwo - poczucie pewności, że szkoła chroni zdrowie i życie każdego ucznia, zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, jest strefą wolną od przemocy i agresji;
- 3) Uczciwość i dojrzałe wybory życiowe;
- 4) Godność, równość – szacunek wobec siebie i innych, poszanowanie prawa i norm etycznych, równe szanse dla każdego;
- 3) Wolność, tolerancja – możliwość wyboru, prawo do własnych poglądów i opinii, brak przymusu;
- 5) Wytrwałość, odwaga - konsekwencja i śmiałe dążenie do realizacji założonych celów;
- 6) Miłość, dobroć

W aspekcie tak rozumianych wartości, określiliśmy sylwetkę absolwenta.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Odwołując się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią, oczekiwań rodziców, środowiska lokalnego i potrzeb współczesnego świata zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który kończąc szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- jest człowiekiem uczciwym, wiarygodnym i odpowiedzialnym,
- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- jest ambitny, wytrwały odważny, samodzielny
- przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym
- zna historię swojej ojczyzny, miasta i regionu oraz szanuje dziedzictwo kulturalne Polski, Europy i Świata,
- jest przygotowany do pełnienia ról zawodowych

- ma poczucie własnej wartości a jednocześnie szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- wyróżnia się kulturą osobista i dba o kulturę języka
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- jest odporny na niepowodzenia
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, otwarty na zmiany
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
- jest dobrze przygotowany do dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny, przeciwny wszelkiej dyskryminacji
- przygotowany do odbioru sztuki, czynnego uczestnictwa w kulturze, sporcie i rekreacji.

V. CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Cel nadrzędny: wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele ogólne :

1. Działalność wychowawcza:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna (działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej):

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI. PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH w roku szkolnym 2019/20

- 1) Sukcesywne wzmocnianie wychowawczej roli szkoły i doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.
- 2) Wdrażanie nowych podstaw programowych dla pięcioletniego technikum.
- 3) Wdrażanie nowych przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 4) Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- 5) Szacunek wobec tradycji – obchody jubileuszu 95 – lecia szkoły.
- 6) Profilaktyka zdrowotna w szkole.
- 7) Profilaktyka uzależnień.
- 8) Bezpieczeństwo w sieci.
- 9) Edukacja ekologiczna.
- 10) Doradztwo zawodowe.
- 11) Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE WYZNACZONE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwala harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Zapoznanie z przepisami i zasadami obowiązującymi w szkole.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Rozpoznanie potrzeb wynikających z okresu dojrzewania jako jednej z faz rozwojowych.
4. Rozpoznanie potrzeb opiekuńczych i bytowych.
5. Przeciwdziałanie zacieraniu granic w życiu (prawa a obowiązki i odpowiedzialność).
6. Przeciwdziałanie zachowaniom egoistycznym (dojrzałość jako cel rozwoju , a nie samozadowolenie).
7. Pomoc dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO /MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie z hierarchią wartości ustaloną w ZST.
3. Obalanie procesu redefiniowania wartości; np. dobro – mniejsze zło, itp.
4. Przywrócenie do wychowania i języka szeregu wartości, takich jak; tradycja, patriotyzm, naród, itp.
5. Przeciwdziałanie pomniejszaniu roli religijności na korzyść sekt, laickości, itp.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od zachowań ryzykownych w tym uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.
3. Wspieranie roli rodziców w wychowaniu dziecka.
4. Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.
5. Przywrócenie prawidłowego rozumienia ról społecznych (biznesmen to nie cwaniak, kibol to nie kibic, itp.).
6. Przywrócenie znaczenia podstawowym autorytetom społecznym (rodzic, nauczyciel, duszpasterz, polityk, policjant, itp.).
7. Nauka krytycznego stosunku do mediów.
8. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
9. Rozwijania umiejętności dokonywania świadomych wyborów.
10. Kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej i pracy w grupie.
11. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, samorządności.
12. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.
3. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
4. Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.
5. Wskazywanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie umiejętności znalezienia równowagi pomiędzy pracą intelektualną a ruchem i wypoczynkiem fizycznym.
3. Ograniczanie pasywnych form spędzania czasu wolnego.
4. Upowszechnianie informacji na temat zagrożeń kultu mięśni i siły fizycznej.

5. Kształtowanie postaw krytycznych wobec kultu farmakoterapii.
6. Kształtowanie postaw krytycznych wobec palenia papierosów, e- papierosów, zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.
7. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocowym, w tym cyberprzemocy.
8. Przeciwdziałanie dyskryminacji.
9. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
10. Przeciwdziałanie kontaktom młodzieży z grupami destrukcyjnymi, sektami-

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie uzdolnień, możliwości i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie w klasach pogłębionej diagnozy indywidualnych potrzeb uczniów, obserwacje, podczas bieżącej pracy – zajęcia integracyjne – analiza dokumentacji – wywiady z rodzicami, nauczycielami itp. – testy sprawnościowe – analiza osiągnięć uczniowskich 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów; – prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, specjalistycznych, warsztatów , porad i konsultacji w zależności od potrzeb uczniów; – informacja bieżąca dla rodziców uczniów albo pełnoletniego ucznia objętych pomocą; – pozyskanie współpracy ze specjalistami poradni specjalistycznych i poradni psychologiczno – pedagogicznej, np. logopeda, psycholog; – opracowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej i sposobu ich realizacji; 	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, dyrektorzy, nauczyciele uczyący, higienistka szkolna, pozostali pracownicy szkoły	Cały rok szkolny

INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, – prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów; – wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta i regionu; – przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły; – udział w wycieczkach szkolnych i innych imprezach kulturalnych; – uczestnictwo w konkursach, i olimpiadach szkolnych i poza szkolnych; – współpraca z instytucjami kulturalnymi (biblioteka, teatr, kino, filharmonia); – promowanie osiągnięć uczniów w gablotach i gazetkach szkolnych; – realizacja kalendarza imprez i uroczystości szkolnych; 	Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, koordynatorzy zespołów przedmiotowych, bibliotekarze, dyrektorzy szkoły	Cały rok szkolny
	Motywowanie uczniów do sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości	<ul style="list-style-type: none"> – stosowanie aktywnych metod nauczania; – doskonalenie kompetencji kluczowych; – dostosowanie wymagań do maksymalnych możliwości ucznia; – oferta zajęć wyrównawczych, rozszerzających i pozalekcyjnych; – promocja i nagradzanie sukcesów uczniowskich; – prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym: lokalna prasa, gablota, apele szkolne, strona www szkoły; – rozwijanie zainteresowań uczniowskich m.in. przez motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, występach artystycznych i rozgrywkach sportowych; – indywidualne wsparcie psychologiczno – pedagogiczne; – doradztwo zawodowe; – klasowe i szkolne rozwiązywanie problemów /debaty, mediacje/; – wzmacnianie pozytywnych postaw; – stypendia, nagrody, inne motywatory; 	Nauczyciele uczący, opiekunowie kół zainteresowań, zespół ds. promocji szkoły, dyrekcja szkoły, opiekun strony www szkoły, doradca zawodowy	Cały rok szkolny

INTELEKTUALNA	<p>Uczenie świadomego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej. Wychowanie medialne i czytelnicze</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tematyka godzin wychowawczych; – współpraca z Domem Kultury, biblioteką miejską i powiatową; – wyjazdy do filharmonii, teatru, opery, kina, muzeum; – spotkania z poetami, znanymi osobami, artystami; – realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa: zakup i promocja nowości wydawniczych, konkursy i akcje czytelnicze, gazetka nowości; 	<p>Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze, nauczyciele historii, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kółka o charakterze artystycznym, technicznym; – konkursy szkolne, pozaszkolne; – przygotowanie i udział uroczystości szkolnych; – działania uczniów na rzecz promocji szkoły: plakaty, filmy, prezentacje, wystąpienia; – działalność YOUNGFACE.TV; – szkolny konkurs: <i>Talenty na start</i>; 	<p>Opiekunowie kółek zainteresowań, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze; – zajęcia z pedagogiem szkolnym; – nauka efektywnego uczenia się; – doradztwo zawodowe; – wdrażanie samokształcenia na zajęciach edukacyjnych; – lekcje przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu; – praktyki zawodowe; 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, specjaliści zewnątrzni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

MORALNA	<p>Kształtowanie postawy empatii i solidaryzowania się z drugim człowiekiem. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, kształtujące postawy szacunku, empatii i tolerancji; – rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu; – organizowanie samopomocy uczniowskiej; – udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę i inne placówki; – różne formy działalności wolontarystycznej; – współpraca z domem seniora Salwator Park; – akcja honorowego krwiodawstwa; – akcja „Komórkomania”; 	<p>Opiekun samorządu szkolnego , opiekunowie szkolnego kola wolontariatu, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	
	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, apele szkolne; – akademie szkolne (ceremoniał szkolny); – gazetki, wystawy, gabloty tematyczne; – sesje popularnonaukowe; – lekcje wychowawcze; – audycje prze radiowęzeł szkolny; – wycieczki przedmiotowe; – udział w akcjach o charakterze patriotycznym i obywatelskim; – spotkania z twórcami naszego regionu; 			
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne z historii, WOS, j. polskiego, j. obcych, etyki, religii, geografii; – Dzień Języków Europejskich; – realizacja projektów europejskich; – praktyki zagraniczne w ramach współpracy europejskiej; – różne formy obchodów ważnych wydarzeń europejskich i światowych; 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u, koordynatorzy projektów europejskich, nauczyciele języków obcych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	

MORALNA	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcą; – zajęcia edukacyjne np. lekcje języka polskiego, religii, etyki itp.; – Młodzieżowa Szkoła Liderów; – Szkolne Koło Wolontariatu; – realizacja programów profilaktycznych z zakresu mediacji; 	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekunowie szkolnego koła PCK, wolontariatu i Młodzieżowych Liderów	Cały rok szkolny
	Kształtowanie pożądanego systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie przez całą społeczność szkolną wspólnej hierarchii wartości; – proponowanie wartości uniwersalnych jak: patriotyzm, wolność, przyjaźń, uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność; – przygotowanie uczniów do dokonywania moralnie właściwych i odpowiedzialnych wyborów życiowych; – ocena zachowania, samoocena ucznia; – udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych i religijnych; – współpraca z nauczycielami religii i etyki w kształtowaniu pożądanego systemu wartości u uczniów; – organizacja uroczystości i imprez okolicznościowych; 	Dyrekcja ,nauczyciele religii, etyki i pozostałych przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, doradca zawodowy, bibliotekarze	Cały rok szkolny
	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne; – przestrzeganie zasad savoir-vivre przez całą społeczność szkolną; – przestrzeganie postanowień statutu szkoły; – dbałość o kulturę języka; – strój szkolny; – nauka korzystania z dóbr kultury; 	Wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagodzy, dyrekcja szkoły, bibliotekarze	Cały rok szkolny

SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekona- nia o społecznym wymia- rze istnienia osoby ludz- kiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych; – zapoznanie z dokumentami regulującymi prawa i obowiązki czło- wieka i obywatela; – lekcje wychowawcze i wybrane zajęcia edukacyjne; – współpraca z pracodawcami – udział uczniów w promocji szkoły: Dzień Techniki, Dni otarte ZST; – przestrzeganie ceremoniału szkoły; – różne formy współpracy ze środowiskiem lokalnym; 	<p>Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagodzy, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie samorządności i demokracji. Kształtowa- nie postaw prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorząd- dów klasowych; – wizyta uczniów ZST w Parlamencie RP; – praca w SU i samorządach klasowych (działalność na rzecz klasy i szkoły); – włączenie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU; – praca Młodzieżowej Szkoły Liderów; – wolontariat; – podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego; – organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia/ obywatela (zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragm.. Konstytucji RP); – udział w akcjach charytatywnych; – udostępnienie informacji w gablotach szkolnych; 	<p>Opiekun SU, opiekun Młó- dzieżowej Szkoły Liderów, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu, nauczyciel WOS, wychowawcy, opiekun radiowęzła szkolnego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SPOŁECZNA	<p>Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – właściwa, szeroka informacja na temat działalności szkoły (strona internetowa szkoły, materiały promocyjne o szkole, artykuły w prasie lokalnej, przedsięwzięcia angażujące społeczność pozaszkolną i rodziców); – współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo - wychowawczą rolę rodziny; – zebrania z rodzicami; – działania zgodne z procedurami obowiązującymi w szkole, uwzględniającymi udział rodziców; – zapoznanie i opiniowanie przez rodziców podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły; – ścisła współpraca z Radą Rodziców jako jednym z głównych organów szkoły; – pedagogizacja rodziców; – uroczystości szkolne; – zajęcia integracyjne dla klas pierwszych; – wycieczki klasowe; 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagodzy ,nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania prowadzone przez doradcę zawodowego; – zajęcia z wychowawcą; – mediacje i negocjacje prowadzony przez pedagoga szkolnego. 	<p>Pedagodzy, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy specjaliści zewnątrzni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Edukacja ekologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział w przedsięwzięciach szkoły na rzecz ochrony środowiska: akcje typu: Sprzątanie Świata, Dzień Matki Ziemi; – udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; – zbiórka surowców wtórnych; – organizowanie prelekcji, projekcji filmów i prezentacji; wykonywanie gazetek i przeprowadzanie konkursów o tematyce proekologicznej; – wycieczki krajoznawcze; – współpraca z Śląskim Ogrodem Botanicznym; – dbałość o otoczenie szkoły; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele w szczególności biologii, chemii, geografii, specjaliści zewnątrzni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SPOŁECZNA	Ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze; – szkolny system doradztwa zawodowego; – działalność Szkolnego Ośrodka Karier; – programy realizowane w ramach środków pozyskiwanych z Unii Europejskiej; – giełdy szkół; – Salon Maturzystów; – giełdy pracy; – praktyki zawodowe w kraju i poza jego granicami; – kontakty z pracodawcami i zakładami pracy; – wycieczki edukacyjne; – gabloty tematyczne; – konkursy i olimpiady; – targi przemysłowe; 	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagogzy, nauczyciela przedmiotów zawodowych, pozostali nauczyciele, opiekun strony www szkoły, bibliotekarze	Cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> – bieżąca analiza frekwencji uczniów; – comiesięczna kontrola dziennika elektronicznego; – różne formy kontaktu z rodzicami; – systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów; 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy	Cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP; – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć; 	Wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele uczący, specjaliści zewnątrzni	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjne w klasach, mediacje i negocjacje; – lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu; – praca w grupie, praca zespołowa; – przestrzeganie statutu szkoły i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w ZST 	Wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele, słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów, dyrekcja	Cały rok szkolny

EMOCJONALNA	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wychowawcze; – promocja osiągnięć uczniów; – nagrody i wyróżnienia dla uczniów; – stypendia; – doskonalenie autoprezentacji; – samoocena zachowania. 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, dyrekcja, Rada Rodziców	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze; – warsztaty profilaktyczne; – filmy dydaktyczne; 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni	Cały rok szkolny
FIZYCZNA	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Kształtowanie właściwych postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjne dla kl. I-szych; – szkolenia BHP; – monitoring szkolny, portierzy, ochrona – tematyka godzin wychowawczych; – zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania; – promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego programu profilaktyki; – działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycielskie, monitoring, przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych; – próbne alarmy; 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, higienistka szkolna, dyrekcja, pracownik BHP	Cały rok szkolny

FIZYCZNA	Profilaktyka zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> – zapewnienie uczniom profilaktycznej opieki zdrowotnej przez higienistkę szkolną – koordynatora wszelkich działań podejmowanych dla zdrowia dzieci; – świadczenia ogólnostomatologiczne; – świadczenia ogólnostomatologiczne dla młodzieży do ukończenia 18 roku życia udzielane w dentobusie; – opieka nad uczniami przewlekle chorymi lub niepełnosprawnymi; – promocja zdrowia i zdrowego stylu życia przez: <ul style="list-style-type: none"> ○ rozmowy i dyskusje na godzinach z wychowawcą; ○ udział w zajęciach pozalekcyjnych i wycieczkach klasowych oraz innych wyjściach; ○ uczestnictwo w zawodach, konkursach i olimpiadach; ○ uczestnictwo w jesiennych i wiosennych rajdach górskich; – edukacja zdrowotna dla zachowania zdrowia; – prelekcja nt. profilaktyki nowotworowej – październik: „Miesiąc Walki z Rakiem”; – prelekcja, plakaty, ulotki - listopad: „Światowy Dzień Rzucania Palenia”; – gazetka szkolna, plakaty, ulotki i prelekcja – grudzień: „Światowy Dzień Walki z AIDS i HIV”; – prelekcja, akcja krwiodawstwa – luty: „Światowy Dzień Chorego” ; – spotkanie z lekarzem i kosmetyczką – marzec: prelekcje nt. higieny skóry, profilaktyki wrodzonych wad cewy nerwowej i roli kwasu foliowego; – gazetka szkolna, prelekcja – kwiecień: „Światowy Dzień Zdrowia”; 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele wf-u, koła WO-LONTARIATU, higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni, słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów.</p>	Cały rok szkolny
	Profilaktyka zachowań ryzykownych:	<ul style="list-style-type: none"> – opieka dwóch pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego, merytorycznie przygotowanych nauczycieli, higienistki szkolnej; – diagnoza zagrożeń w środowisku szkolnym, środowisku lokalnym, cyberprzestrzeni i innych; – przygotowanie planu działań profilaktycznych w oparciu o priorytety MEN na bieżący rok szkolny, plany pracy pedagoga, psychologa, wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, zespołów zadaniowych i innych; – współpraca z instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczną szkoły; – realizowanie programów profilaktycznych, np. Bezpieczna +, ARS, Młodzieżowa Szkoła Liderów ,Koło Wolontariatu i inne; 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni, słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów, mediatorzy szkolni.</p>	Cały rok szkolny

FIZYCZNA	<p>➤ Zaburzone relacje społeczne</p>	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych, rajd integracyjny; – zajęcia warsztatowe - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach; – tworzenie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki z wykorzystaniem dramy służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania; <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka; – zapoznanie ze Statutem szkoły; – prelekcje, debaty, spotkania na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka; <p>Rozwijanie empatii:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; – włączanie uczniów w akcje charytatywne; <p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; – przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia, stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów, eliminowanie wszelkich przejawów przemocy fizycznej i psychicznej, rozbudzanie wrażliwości i cech opiekuńczych wobec innych, dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; – troska o język i kulturę wypowiedzania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze; – poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów, wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody; – zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, koła WOLONTARIATU, higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni, słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów.</p>	
----------	---	--	---	--

FIZYCZNA	<p>➤ Zaburzenia emocjonalne, np. depresja</p> <ul style="list-style-type: none"> – opieka pedagogów, psychologa, higienistki szkolnej; – Skrzynka Korczakowska; – budowaniu właściwych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, dbanie o dobre relacje między uczniami oraz wzmacnianie ich więzi ze szkołą; – kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz redukcowanie czynników mogących go powodować- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, warsztaty radzenia sobie ze stresem; – zajęcia z budowania poczucia własnej wartości, reorientacji pesymistycznych sposobów myślenia, możliwość wyrażania przeżywaną emocji, komunikacja interpersonalna; – wspieranie uczniów z trudnościami, w tym trudnościami w nauce- warsztaty z technik efektywnego uczenia się, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, projekty edukacyjne, projekty wychowawcze, konkursy, olimpiady i inne; – współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami z trudnościami emocjonalnymi; – działalność informacyjna- artykuły w gablocie szkolnej, audycje radiowe, lekcje wychowawcze, lekcje etyki i inne; – pomoc pp; 			<p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny, nauczyciele, higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni</p>
	<p>➤ Zachowania agresywne, przestępcze</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywna rola dyrektora i rady pedagogicznej; – prawidłowe zindywidualizowane relacje uczeń – nauczyciel; – przejrzyste oczekiwania szkoły i jasne zasady dyscypliny; – Statut szkoły, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, regulaminy pracowni; – ujednolicony i jasny dla wszystkich systemu oceniania osiągnięć uczniów, w tym oceny zachowania; – współpraca z rodzicami w zakresie zachowań ryzykownych uczniów; – zajęcia profilaktyczne na temat przyczyn zachowań agresywnych, sposobów radzenia sobie ze złością , konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych; – współpraca z policją, kuratorami sadowymi i innymi; 			<p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni, policja, kuratorzy</p>

FIZYCZNA	<p>➤ Używanie środków psychoaktywnych np. tytoniu, alkoholu., narkotyków, dopalaczy, innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – budowanie środowiska szkolnego propagującego zdrowy tryb życia: lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem , profilaktyczne, gazetki, audycje radiowe, akcje profilaktyczne, np. Łańcuch czystych serc, dzień bez papierosa itp.; – bogata oferta zajęć pozalekcyjnych; – propagowanie sportu, alternatywnych prorozwojowych sposobów radzenia sobie ze stresem; – opieka specjalistów- pedagogów , psychologa, doradcy zawodowego, higienistki szkolnej; – ścisła współpraca z instytucjami, specjalistami zajmującymi się problematyką uzależnień; – programy, zajęcia profilaktyczne przeznaczone dla uczniów, rodziców i nauczycieli: ARS, Szkoła wolna od narkotyków, inne; – ciągle rozwijanie kompetencji i umiejętności wychowawczych nauczycieli i innych pracowników szkoły; – procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych; 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni, słuchacze Młodzieżowej Szkoły Liderów., współpraca z policją, strażą miejską , Sanepidem itp.</p>	
	<p>➤ Cyberprzemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> – procedury reagowania wobec cyberprzemocy; – realizacja programu „Szkoła bezpieczna w sieci”, Bezpieczna+; – procedury obowiązujące w pracowniach szkolnych; – zajęcia profilaktyczne; – warsztaty profilaktyczne, kampanie tematyczne, pogadanki , filmy, prelekcje; 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni</p>	
	<p>➤ Wczesna aktywność seksualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wychowania do życia; – lekcje wychowawcze; – lekcje biologii, religii, etyki , inne; – realizacja programów prozdrowotnych sprzyjających podejmowaniu adekwatnych decyzji seksualnych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, biologii, pedagodzy, psycholog szkolny, specjaliści</p>	
	<p>➤ Porzucanie nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pomoc pp; – wsparcie doradcy zawodowego; – procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych; – skrzynka korczakowska; – uruchomienie form pomocy typu: zajęcia wyrównawcze, bieżąca pomoc, pomoc koleżeńska; – współpraca z pracodawcami, Cech Rzemiosł i Przedsiębiorców, PPP; 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, doradca zawodowy, specjaliści zewnętrzni, kierownik zajęć praktycznych</p>	

FIZYCZNA	➤ Stosowanie szkodliwych dla zdrowia diet dla poprawienia atrakcyjności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> – stołówka szkolna- zdrowa oferta żywienia; – lekcje biologii, lekcje wychowawcze; – opieka pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej; – zajęcia profilaktyczne; – budowanie poczucia własnej wartości; – bogata oferta form zajęć wychowania fizycznego; – siłownia szkolna; – ustalone zasady ubioru, zachowania na zajęciach szkolnych; 	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny, nauczyciele wf-u, higienistka szkolna, specjaliści zewnętrzni	
	➤ Łamanie przepisów drogowych	<p>realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły”;</p> <ul style="list-style-type: none"> – apele informacyjne; – lekcje wychowawcze; – spotkania z policją i strażą miejską; – informacje w gablotach szkolnych; – przestrzeganie regulaminu wycieczek i wyjść poza szkołę; – kursy prawa jazdy. 	Wychowawcy, nauczyciele branży samochodowej, współpraca z policją i strażą miejską.	

IX. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA I EDUKACYJNA SKIEROWANA DO RODZICÓW

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie rodziców z organizacją pracy szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania, konsultacje z rodzicami klas pierwszych, klas maturalnych, pozostałych klas. 2. Informacje na stronie www. Szkoły. 3. przekazywanie bieżących informacji w dzienniku elektronicznym. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, koordynator strony www szkoły	Wrzesień
Realizacja ustawowych kompetencji rodziców i Rady Rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powołanie Rady Rodziców <ul style="list-style-type: none"> • uchwalenie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego. • opiniowanie w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ▪ projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły; ▪ oceny pracy lub dorobku zawodowego nauczyciela; ▪ dodatkowych dni wolnych od zajęć edukacyjnych. 	Dyrekcja szkoły, Rodzice, Rada Rodziców	Wrzesień, cały rok szkolny

Motywowanie rodziców do ścisłej współpracy ze szkołą oraz wspierania dziecka do sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowe spotkań z rodzicami-wywiadówki, konsultacje. 2. Rozmowy rodziców z nauczycielami w ramach dyżurów nauczycielskich, korespondencji z użyciem dziennika elektronicznego. 3. Badania dotyczące stanu bezpieczeństwa w szkole. 4. Diagnoza oczekiwań rodziców wobec szkoły. 	Dyrekcja szkoły, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacja na temat organizacji ppp i nauczania indywidualnego dla rodziców uczniów albo pełnoletniego ucznia objętych pomocą. 2. Prace zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z udziałem rodziców ucznia niepełnoletniego. 	Dyrektor szkoły, rodzice, koordynator ds. pomocy pp w szkole, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
Prowadzenie działań doradczych i pedagogizacja rodziców w zakresie: wspierania mocnych stron dziecka, wyboru ścieżki zawodowej przez dziecko, wspierania dziecka w sytuacjach kryzysowych, komunikacji z dzieckiem, itp.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z pedagogami szkolnymi, psychologiem, doradcą zawodowym. 2. Audycje specjalistyczne prezentowane przez radiowęzeł szkolny. 3. Informacje zamieszczane na stronie www szkoły i w dzienniku elektronicznym. 4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców. 5. Informacje umieszczone w gablotach informacyjnych. 6. Materiały informacyjne (ulotki, dokumenty. itp.) 	Pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	Cały rok szkolny
Wzbogacanie wiedzy rodziców na tematy związane z zagrożeniami okresu dorastania; chorób i zaburzeń psychicznych, uzależnień, zaburzeń odżywiania, agresji, cyberprzemocy, szeroko rozumianych zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym. 2. Pedagogizacja rodziców w ramach planowych spotkań - wywiadówki , audycje radiowe, prelekcje pedagoga, warsztaty specjalistyczne. 3. Organizacja gablot informacyjnych. 4. Informacje umieszczone na stronie www szkoły. 5. Informacje umieszczone w dzienniku elektronicznym. 	Pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, zaproszeni specjaliści, koordynator szkolnego koła promocji zdrowia i ekologii	Cały rok szkolny

Udostępnianie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz rodziców, np. w przypadku; zaburzeń zdrowia psychicznego, używania środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych.	Informacje dot. specjalistów świadczących pomoc uczniom, rodzicom: - poradnie specjalistyczne, poradnie zdrowia psychicznego, - bezpłatne i anonimowe numery telefonów.	Pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy	Cały rok szkolny
Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z przedstawicielami dyrekcji szkoły. 2. Dyżury i konsultacje nauczycielskie. 3. Stały wgląd i wymiana informacji w ramach funkcjonowania dziennika elektronicznego. 4. Konsultacje z pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym. 5. Konsultacje z higienistką szkolną. 	Dyrektorzy szkoły, pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, higienistka szkolna	Cały rok szkolny

X. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA I EDUKACYJNA SKIEROWANA DO NAUCZYCIELI

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie nauczycieli z organizacją roku szkolnego i zadaniami szkoły w bieżącym roku szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zebraniach rady pedagogicznej, pracach zespołów zadaniowych i przedmiotowych. 2. Organizacja zebrań, konsultacji z rodzicami klas pierwszych, klas maturalnych, pozostałych klas. 3. Zamieszczanie informacji na stronie www. Szkoły. 4. Informacje w dzienniku elektronicznym. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, koordynator strony www szkoły	Wrzesień Wg. potrzeb

<p>Realizacja ustawowych kompetencji nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego, bibliotekarzy, itp.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia RP. 2. Opracowanie planów pracy. 3. Organizacja wywiadówek, konsultacji, dyżurów. 4. Doskonalenie umiejętności wychowawczych - szkolenia, kursy, warsztaty, studia podyplomowe. 5. Prezentacja oferty szkoleniowej dla nauczycieli. 	<p>Dyrekcja szkoły, liderzy zespołów zadaniowych i przedmiotowych, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Prowadzenie działań doradczych, w zakresie: wspierania mocnych stron dziecka, rozwoju kompetencji kluczowych, wyboru ścieżki zawodowej, wspierania dziecka w sytuacjach kryzysowych, komunikacji i itp.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z pedagogami szkolnymi, psychologiem, doradcą zawodowym. 2. Kontynuacja programu: „Szkoła Kompetencji”. 3. Warsztaty edukacyjne dla nauczycieli. 1. 4. Materiały informacyjne (ulotki, dokumenty. Itp.). 	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, dyrektor, doradca zawodowy, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Doskonalenie wiedzy nauczycieli na tematy związane z zagrożeniami okresu dorastania; chorób i zaburzeń psychicznych, uzależnień, zaburzeń odżywiania, agresji, cyberprzemocy, szeroko rozumianych zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wynikami diagnozy wewnętrznej szkoły. 2. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego. 3. Opracowanie planów pracy wychowawców. 4. Opracowanie planów pracy zespołów zadaniowych. 5. Prezentowanie oferty szkoleniowej dla nauczycieli. 6. Realizacja Programów: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczna+ (kontynuacja) ▪ ARS- czyli jak dbać o miłość ▪ Wybierz życie- I krok ▪ inne. 	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Udostępnianie nauczycielom informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz rodziców, np. w przypadku zaburzeń zdrowia psychicznego, używania środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, i innych</p>	<p>Udostępnienie informacji dot. specjalistów świadczących pomoc uczniom, rodzicom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poradnie specjalistyczne, poradnie zdrowia psychicznego, ▪ bezpłatne i anonimowe numery telefonów. 	<p>Dyrekcja szkoły, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Udzielanie pomocy i wsparcia nauczycielom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyżury dyrekcji szkoły. 2. Dyżury i konsultacje pedagogów szkolnych, psychologa, doradcy zawodowego. 3. Konsultacje z pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym. 4. Zapewnienie nauczycielom wsparcia ze strony specjalistów i instytucji zewnętrznych. 5. Zakup literatury specjalistycznej. 	Dyrekcja szkoły, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy,	Cały rok szkolny
--	--	---	------------------

XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę sprawozdań wychowawców klasowych po I i II półroczu.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego działający w ramach zespołu wychowawczego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Załączniki:

1. Propozycje tematów godzin z wychowawcą oddziałowych;
2. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych;
3. Plany pracy wychowawców oddziałowych.